**Beleid Veiligheid en Gezondheid
POV ‘t Stokpaardje**



|  |  |
| --- | --- |
| Stichting Kinderopvang Waterland |  |
| Uitgiftedatum: | April 2022 |
| Herzien:  | April 2024 |
| Titel: | Beleid Veiligheid en Gezondheid |
| Documentnummer:  | 2.02 |
| Eigenaar:  | Pedagogisch beleidsmedewerker |

Inhoud

[**1. Inleiding** 3](#_Toc164842467)

[**2. Algemene visie** 3](#_Toc164842468)

[**3. De indeling van de ruimtes** 4](#_Toc164842469)

[3.1 Inrichting binnenruimtes 4](#_Toc164842470)

[3.1.1 Peuteropvang groep ’t Stokpaardje 4](#_Toc164842471)

[**4. Risico’s** 5](#_Toc164842472)

[4.1 Kleine risico’s 6](#_Toc164842473)

[4.1.1 Ongevallenregistratie 6](#_Toc164842474)

[4.1.2 EHBO en BHV 6](#_Toc164842475)

[4.2 Grote risico’s 7](#_Toc164842476)

[4.2.1 Veiligheid 7](#_Toc164842477)

[4.2.2 Gezondheid 9](#_Toc164842478)

[**5. Afspraken Veiligheid en Gezondheid** 10](#_Toc164842479)

[5.1 Locaties 10](#_Toc164842480)

[5.2 Uitstapje 10](#_Toc164842481)

[5.3 Koken met de kinderen 10](#_Toc164842482)

[5.4 Hygiëne groepsruimte 11](#_Toc164842483)

[5.5 Achterwacht en alleen staan. 11](#_Toc164842484)

[**6. Toezicht & Borging** 13](#_Toc164842485)

[6.1 Jaarlijkse GGD-Inspectie 13](#_Toc164842486)

[6.2 Actueel houden van het veiligheids- en gezondheidsbeleid 13](#_Toc164842487)

[6.3 Maatregelen ter voorkomen van fysieke veiligheidsrisico’s met een hoge risicoscore 14](#_Toc164842488)

[6.4 Maatregelen ter voorkomen van sociale risico’s met een hoge risicoscore 15](#_Toc164842489)

[6.5 Kwaliteit van onze pedagogisch professionals en het nemen van eigen verantwoordelijkheid 15](#_Toc164842490)

# **1. Inleiding**

Voor u ligt het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid van Stichting Kinderopvang Waterland voor Peuteropvang ‘t Stokpaardje. Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe we op onze locatie werken met als doel de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico’s met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico’s.

Voor ons hoort bij spelen dat er risico’s aan verbonden zijn waar de kinderen vooral van leren. Het zogenaamde risicovol spelen. Wij vinden het bij onze taak horen om kinderen te leren omgaan met kleine risico’s en hen inzichtelijk te maken wat grotere risico’s kunnen zijn en ze daarvoor te behoeden.

Om een kind een veilig ontwikkelklimaat te geven, is de opvang gebonden aan een aantal veiligheidsmaatregelen, die zorgvuldig door de medewerkers moet worden nageleefd.

De SKW beschikt over een groot aantal werkinstructies op het gebied van gezondheid, veiligheid en verzorging van kinderen op locatieniveau. De werkinstructies hebben onder andere betrekking op voeding, voedselhygiëne, hygiëne en gezondheid, omgaan met zieke kinderen, het toedienen van medicijnen, uitvoeren van medische handelingen, veiligheid van de accommodatie, speelgoed en speelmaterialen, calamiteiten, opzet en oefening van het brandactieplan en ontruimingsplan.

Deze werkinstructies zijn verzameld in een handboek, dat op alle groepen aanwezig is. Tijdens themabijeenkomsten, groepsoverleggen en teamvergaderingen wordt aandacht besteed aan deze werkinstructies. Daarnaast zijn er ook locatie specifieke afspraken en regels. Deze zijn te vinden in dit beleidsplan.

Het Gezondheids- en veiligheidsbeleid is een levend document. Dit houdt in dat het nooit af is en steeds aan verandering onderhevig is. Zodra er iets verandert op een locatie, zal dit beleid worden aangepast. In het laatste hoofdstuk is te lezen hoe we dit aanpakken.

De pedagogisch beleidsmedewerkers zijn verantwoordelijk voor het beleidsplan veiligheid en gezondheid op de locaties.

# **2. Algemene visie**

De SKW wil kinderen opvangen in een gezonde omgeving. We stimuleren kinderen in hun spel gelet op wat ze aan kunnen. Kinderen van de BSO stimuleren wij meer risicovol te spelen en onderzoeken dan de kinderen tot vier jaar. Wij schermen risico’s waar groot en ernstig risico mee gemoeid is zoveel mogelijk af. Risico’s nemen betekend voor ons het opzoeken van je eigen grenzen en kwaliteiten en het ontwikkelen van je zelfvertrouwen. Het spreekt voor zich dat kinderen onder de vier jaar andere bescherming moet worden geboden dan BSO-kinderen. De SKW kijkt goed naar de individuele mogelijkheden van het kind.

# **3. De indeling van de ruimtes**

## 3.1 Inrichting binnenruimtes

Medewerkers richten de binnenruimtes zo in, dat deze te allen tijde de veiligheid van het kind kan waarborgen. De groepsleiding ziet er tevens op toe of de kinderen bij al het speelgoed kunnen. Deze moeten bewaard worden op kind hoogte. Daarnaast zorgen medewerkers er ook voor dat, spullen/materialen welke niet voor kinderen zijn bestemd hoog en veilig worden opgeborgen (denkend aan een zaag/ gereedschap/ schoonmaakmiddelen).

De ruimtes zijn ingericht op groepsniveau. Ze zijn veilig en nodigen uit om te onderzoeken. Per groepsruimte werken wij de risico’s uit op locatieniveau en deze worden besproken met de medewerkers. Iedere medewerker is zich bewust van de risico’s en leren kinderen daarmee omgaan.

### 3.1.1 Peuteropvang groep ’t Stokpaardje

Deze locatie is geopend op 4 september 2023 op de locatie Brede school de Havenrakkers. *Het gebouw van de Havenrakkers is ingericht als ‘brede school’ met daarin drie partijen: Onderwijs, kinderopvang en bibliotheek.*

*Een meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.*

De ingang van de peuteropvang groep ’t Stokpaardje (2-4 jr.) bevindt zich aan de rechterkant van het gebouw. Bij binnenkomst via de buitendeur komt men in de entree, waar de kinderen hun jassen en tassen kunnen ophangen. Links van de hal bevindt zich een deur richting de BSO-ruimte. Rechts van de hal is een deur richting de groep van ’t Stokpaardje. In deze grote speelruimte bevindt zich een klein keukenblokje en in de ruimte bevindt zich een grote verrijdbare knutselkast. De knutselkast is afsluitbaar maar is open als de kinderen aanwezig zijn. De kinderen worden erop gewezen en geleerd hoe zij met deze materialen veilig om kunnen gaan. In de ruimte is een bank aanwezig waar kinderen zich rustig kunnen terugtrekken voor eventueel het lezen van een boekje ed. Er is een tafel met stoelen waar de kinderen voor activiteiten en eetmomenten. Een poppenhoek met de daarbij behorende spullen. Verder is er een speelkleed met twee kasten met bakken spelmateriaal, er is ook een aquarium deze staat op de kast. Ook bevindt er zich een glijelement/speelhuisje.

Naast het keukenblokje met alleen een wasbak met kraan is een deur die in de toiletruimte uitkomt. Hier bevinden zich 2 kindertoiletten en een algemeen toilet voor de medewerkers. In de toiletruimte bevindt zich een wastafel met een kraan om handen te wassen. Deze wastafel hangt op kind hoogte.

De speelruimte grenst aan een buitenspeelplaats met een hek daaromheen. Op de buitenspeelplaats bevindt zich een zandbak, natuurelementen, glijelement, en natuur in de vorm van kindvriendelijk groen.

# **4. Risico’s**

In de organisatie staat de uitspraak ‘Het mooiste wat je kunt worden is jezelf’ centraal. Dat is niet zomaar. Wij staan daar voor de volle honderd procent achter. We geven de kinderen heel bewust de ruimte om zich te ontwikkelen. In een veilige en warme omgeving. Met voldoende uitdaging, op het niveau van het kind. Dat doen we mede vanuit de ideeën van Loris Malaguzzi (grondlegger van ‘Reggio Emilia’) en Rudolf Steiner (grondlegger van de antroposofie), twee grote inspirators voor ons. Reggio Emilia is vooral bekend om ‘de honderd talen van het kind’, het stimuleren van de fantasie en het optimaal ontwikkelen van de mogelijkheden en kwaliteiten van het kind. Dat is precies wat wij doen. En net als Rudolf Steiner denken wij dat kinderen natuur nodig hebben. Daarom werken we veel met natuurlijke materialen, binnen de seizoenen van het jaar. Dat is herkenbaar voor kinderen en gelijktijdig geven we ze mee dat we zuinig om moeten gaan met onszelf en onze omgeving.

Onze peuteropvang staat voor een krachtige leeromgeving waar het kind door zijn belevenissen en experimenten tijdens het spelen, kennis en vaardigheden mag en kan verwerven. Op basis daarvan begeleiden en stimuleren we het kind vanaf zijn komst op het op de peuteropvang tot vertrek naar de basisschool geven wij het kind zoveel mogelijk talenten mee die terug te vinden zijn in zelfstandigheid, zelfredzaamheid, sociale omgang, waardering en vertrouwen.

Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat risicovol spelen goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Door het ervaren van risicovolle situaties tijdens risicovol spelen, ontwikkelen kinderen **risicocompetenties**: ze leren risico’s inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een risicovolle situatie zich opnieuw voordoet.[[1]](#footnote-1)

Het nemen van risico’s is een onderdeel van de ‘gereedschapskist’ voor effectief leren. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van ‘ik kan het’ en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot onafhankelijkheid en zelfvertrouwen, wat belangrijk kan zijn voor hun doorzettingsvermogen als ze geconfronteerd worden met uitdagingen.1

Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun **motorische vaardigheden, balans, coördinatie, en lichaamsbewustzijn**. Kinderen die dat niet doen zijn vaker onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam, hebben een slechte balans en bewegingsangst. 1

In de volgende hoofdstukken zullen we een onderscheid maken tussen kleine en grote risico’s.

## 4.1 Kleine risico’s

Aan de ene kant hebben kinderen een veilige omgeving nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Aan de andere kant leren kinderen vooral door ervaringen op te doen. Het kind moet alle ruimte krijgen om te bouwen aan zijn eigen identiteit, om te kijken naar zichzelf en de ander. Wij willen kinderen de ruimte geven om te leren door ervaringen op te doen waar (een verantwoord) risico aan zit.

***Een risico is klein wanneer het motorisch, cognitief gezien wel in potentie goed zou kunnen gaan, maar er ook een kans bestaat dat het misschien toch mis gaat. De kans op schade is dan alsnog klein.***

Kleine risico’s komen voor in speelsituaties en/of activiteitensituaties. Denk hierbij aan het struikelen op het plein of een botsing in de groep.

De buitenruimte van de peuteropvang zijn voorzien van natuurlijke producten als boomstammen, takken, bomen, kunnen een risico vormen in het spel. Beroepskrachten leggen kinderen oorzaak en gevolg uit (als je niet voor je kijkt tijdens het rennen, kun je van/op/tegen de boomstam aan vallen) en herhalen dit indien nodig.

Risicovol spelen kan in een situatie waarbij het speelgoed en de speeltoestellen leeftijdsadequaat zijn en er (zo nodig) toezicht aanwezig is. De beroepskrachten houden toezicht en nemen zo nodig maatregelen om ongelukken te voorkomen. Mocht er toch een ongelukje gebeuren dan zijn er altijd volwassenen met een EHBO-diploma aanwezig op de locatie.

### 4.1.1 Ongevallenregistratie

Als er een ongeluk(je) heeft plaatsgevonden dan wordt dit door de beroepskracht bijgehouden, door het *formulier ongevallen registratie* in te vullen. Op dit formulier wordt beschreven wat er precies gebeurde tijdens het ongeluk(je). Ook is er ruimte voor de beroepskracht om aan te geven hoe het eventueel op te lossen is zodat het in het vervolg niet opnieuw kan gebeuren. De BHV-coördinator verzameld deze formulieren en checkt of er acties nodig zijn van klusjesman (bijvoorbeeld een plank steviger vastzetten), manager (denk aan beroepskrachten aanspreken op toezicht houden) of beroepskracht (bijvoorbeeld over de inrichting van de groepsruimte). Het kan ook zijn dat er geen acties nodig zijn. De BHV-coördinator verzamelt alle formulieren en maakt eens per jaar een analyse van de ongevallen.

### 4.1.2 EHBO en BHV

Op onze locaties zijn bijna alle medewerkers in bezit van een certificaat EHBO bij kinderen. Alle medewerkers volgen jaarlijks de herhalingscursus EHBO bij Kinderen. Medewerkers die nieuw instromen, gaan op de beginnerscursus. Daarnaast zijn een aantal medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverleners.

Jaarlijks vinden er oefenmomenten plaats, onder leiding van de Coördinator BHV. Deze worden uitgebreid geëvalueerd, en zo nodig wordt het ontruimingsplan verbeterd. Op het moment van een bedrijfsongeval, zal de BHV'er de leiding nemen, tot hulpverlenende diensten (brandweer, politie, ambulance) ter plaatse zijn.

## 4.2 Grote risico’s

In het vorige hoofdstuk hebben we beschreven hoe we kinderen met kleine risico’s om laten gaan. Dit hoofdstuk zal gaan over de grote risico’s op deze locatie, en hoe we kinderen hiertegen beschermen. Om de genoemde risico’s in te perken zijn er verschillende werkinstructies opgesteld die de beroepskrachten volgen. Deze zijn allemaal te vinden in het Handboek, deze staat op de iPad op elke groep.

### 4.2.1 Veiligheid

De kinderen van de peuteropvang spelen op het plein dat zich bevindt aangrenzend aan de binnenruimte. Kinderen moeten zelfstandig, doch onder toezicht, binnen en buiten kunnen spelen. De groep van de peuteropvang deelt dit plein samen met BSO de Reuzezwam.

Onbekende personen op de speelruimte

Omdat de kinderen buiten op openbare speelplekken spelen, kan iedereen er rondlopen. Ook personen die agressief zijn, of ander vervelend gedrag vertonen komen zo in de buurt van de kinderen.

Maatregelen

- Beroepskrachten houden altijd toezicht op wie er de locatie binnenkomt.

- Beroepskrachten houden altijd toezicht op het buitenspelen.

- Beroepskrachten volgen:
\* Werkinstructie Op de buitenspeelplaats
\* Werkinstructie Overval/agressie/ontvoering

Tegen elkaar of meubilair aanbotsen door wild spel of rennen op de groep/gang

De beroepskrachten zorgen ervoor dat er voldoende loopruimte om meubilair en speelhoeken heen is. Zij delen de speelruimte zo in dat druk en rustig spel van elkaar gescheiden zijn.

Maatregelen: Beroepskrachten volgen:

- WI Inrichting van de groepen.

- WI Veiligheid op de groep

Vergiftiging

Het binnenkrijgen van schoonmaakmiddelen, medicijnen, sigaretten(peuk), toner, plant, lotions doordat deze niet goed zijn opgeborgen en dus toegankelijk zijn voor (kleine) kinderen.

Maatregelen

* WI Veiligheid op de groep

Hitte

Het is zo warm dat een kind kans heeft op een zonnesteek of uitdroging. Of een kind verbrand door de zon.

Maatregelen: Werkinstructie Hitte

Opvallend gedrag/Kindermishandeling

Helaas komt het soms voor dat er bij kinderen opvallend gedrag wordt gesignaleerd. Dit kan gaan om het kind dat andere kinderen op de groep bijt, kinderen die ineens ander gedrag vertonen (bijvoorbeeld stil en teruggetrokken), maar ook kan het zijn dat er signalen van kindermishandeling aan het licht komen.

Pedagogisch professionals maken de ontwikkeling van dichtbij mee en zullen daardoor ook signaleren welke kinderen zich langzamer, sneller of anderszins opvallend ontwikkelen dan andere kinderen. Er kan sprake zijn van meer- of hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek en gedragsstoornissen of naar een problematische thuis- of schoolsituatie. Hieruit kan ook kindermishandeling naar voren komen.

Maatregelen

* Beroepskrachten volgen Werkinstructie Omgaan met opvallend gedrag
* Beleidsstuk: Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het kind. Dit kan voorkomen door beroepskrachten, stagiaires, vrijwilligers en overige volwassenen en kinderen.

Er kan een onderscheid gemaakt worden tussen grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen (denk hierbij aan kinderen die elkaar slaan, schoppen of pesten/uitsluiting), tussen volwassenen onderling/in contact met kinderen (denk hierbij aan pestgedrag op de werkvloer of (seksueel) misbruik van een kind door een beroepskracht of stagiaire), en volwassenen niet werkzaam op de kinderopvang (denk hierbij aan ouders of vreemde personen die grensoverschrijdend gedrag vertonen tegen kinderen of professionals).

Maatregelen

* Medewerkers volgen het pedagogisch werkplan van de locatie. Hier staat uitgebreid in beschreven hoe we omgaan met de kinderen.
* Beroepskrachten volgen Werkinstructie Omgaan met opvallend gedrag.
* In de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling wordt in Deel 2 ingegaan op hoe te handelen in geval van (een vermoeden van) ongewenste omgangsvormen en in het bijzonder seksueel misbruik door medewerkers van de SKW.
* Beroepskrachten volgen de afspraken uit Vierogenbeleid
* Alle Beroepskrachten hebben een VOG

### 4.2.2 Gezondheid

#### Kind wordt ziek door bacteriën op groep of ziekte van ander kind

Door een goede hygiëne wordt besmetting met ziekteverwekkers en daarmee de kans op

infecties beperkt. Door persoonlijke hygiëne, voedselhygiëne en het gedegen schoonhouden van persoonlijke materialen, eet- en drinkmaterialen en gedegen schoonmaak van de groepsruimtes wordt de voedingsbodem voor een snelle groei van de ziekteverwekkers weggenomen. Allergieën, voedingsverzoeken en diëten worden vastgelegd per kind en opgehangen in de groep en/of keuken op een bijzonderhedenlijst.

Maatregelen

* Beroepskrachten volgen de volgende WI’s:
- Persoonlijke hygiëne
- Hygiëne op de groep
- Ventileren en stofvrij houden
- Gezond binnenklimaat
- Hygiëne en gezondheid aan tafel
- Schoonmaken
- Kleine wonden verzorgen
- Omgaan met zieke kinderen
- Meest voorkomende (kinder-)ziekten
- Zieke kinderen
- Toedienen medicijnen
- Bijtincidenten

#### Frisse lucht en ventilatie

Het gebouw waarin De Havenrakkers en het Stokpaardje zich bevinden is voorzien van een energie neutraal luchtsysteem.

# **5. Afspraken Veiligheid en Gezondheid**

## 5.1 Locaties

Op de locaties en de buitenruimtes dragen we zorg voor veiligheid en gezondheid. De ruimtes zijn ingericht op het niveau van de doelgroep en voldoen aan de eisen en wetgeving. Maar binnen die regels worden afspraken gemaakt met de kinderen. ‘Hoe ga je met elkaar om binnen de ruimte?’ Kinderen moeten met elkaar kunnen spelen, stoeien en samenwerken maar dat moet wel veilig zijn. Elkaar duwen op plekken waar het gevaarlijk is kan dus niet en daar spreken we kinderen op aan. Hier zijn huisregels op gemaakt en daar houden we ons aan.

Voor de veiligheid op de groep volgen de medewerkers de Werkinstructie Veiligheid op de groep.

## 5.2 Uitstapje

* Ouders moeten hun akkoord geven of hun kind wel of niet mee mag met uitstapjes.
* Wij nemen de telefoons en presentielijsten mee.
* We gaan netjes met hesjes aan bij elkaar staan en gaan pas weg als iedereen geteld is, met 1 pedagogisch professional voor en 1 achter.
* Afgebroken takken kunnen we meenemen, maar bomen en struiken laten we leven.
* Wij zijn voor het donker weer terug op de locaties.
* Wij kunnen, tijdens uitstapjes, gebruik maken van de vervoersmiddelen van de SKW.
Hierbij handelen wij volgens het vervoersprotocol.
* Peuteropvang (2-4) mogen uitsluitend mee met een uitstapje na akkoord van de ouder en binnen de openingstijden van de peuteropvang.
* Wanneer wij gebruik maken van één van onze vervoersmiddelen handelen wij conform het vervoersprotocol. (Kinderen in autozitjes, gordelgebruik, etc.)

## 5.3 Koken met de kinderen

Bij de peuteropvang (2-4) kunnen gebruik maken van het kooklokaal. Het spreekt voor zichzelf dat de activiteit afgestemd wordt op de ontwikkeling van het kind. Kinderen staan altijd onder toezicht bij een kookactiviteit en de medewerkers leren kinderen om te gaan met materialen en leggen uit met welke producten ze werken. Koken brengt natuurlijk wel een risico met zich mee.

Algemene maatregelen

* Het gebruik van de oven/fornuis gebeurt altijd door de pedagogisch professional.
* Als de oven warm/heet is blijven de kinderen uit de buurt van de oven.
* Als er gekeken dient te worden naar de inhoud van de oven tijdens de bereiding van voedsel dan gaan kinderen minimaal 1 meter van de oven af staan. Gebruik eventueel kleine groepjes van 2 à 3 kinderen.
* Als de oven/ het fornuis aan staat blijft er altijd een medewerker in de ruimte aanwezig.
* Als er gesneden dient te worden en er gebruik wordt gemaakt van scherpe aardappelschilmesjes, dan is er altijd een pedagogisch professional in de buurt die goed let op het correct gebruiken van het mes.
* We koken in kleine groepjes; onder begeleiding van minstens 1 pedagogisch professional.
* We zorgen dat we onze handen goed gewassen hebben, voordat we gaan koken.
* Als we koken laten we de pannenstelen naar achter wijzen
* We gebruiken zoveel mogelijk de achterste pitten van het fornuis.
* Kinderen mogen onder begeleiding roeren in de pannen.
* De groepsleiding bedient de oven, en houdt de oven in de gaten gedurende het bakproces en het afkoelen van de oven.
* Als we de kraan willen gebruiken, draaien we altijd eerst de koude kraan open (rechts, blauw), en daarna draaien we de warme kraan open (links, rood).
* Als we de kraan willen dichtdraaien, draaien we altijd eerst de warme kraan (links, rood) dicht, en daarna de koude kraan.
* Kinderen tot 4 jaar werken niet met de kookplaat.
* Onder begeleiding mogen zij kijken naar het proces in de oven maar zijn niet in de keuken wanneer de oven wordt geopend.

## 5.4 Hygiëne groepsruimte

* De kinderen wassen hun handen in de toiletruimte.
* In de toiletruimte staat handzeep en papieren doekjes.
* Medewerkers vullen zeep en handdoeken in het toilet bij.
* De medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor directe, kleine schoonmaakwerkzaamheden op de groep.
* Het schoonmaken gebeurt iedere dag door de schoonmakers. De medewerkers hebben een signalerende rol in het beoordelen van de externe schoonmaakwerkzaamheden. Mocht het schoonmaken niet naar behoren verlopen dan neemt het management contact op met de schoonmakers.

## 5.5 Achterwacht en alleen staan.

Een achterwacht is in twee situaties nodig:

* A. Er is één beroepskracht op de locatie, waarbij wordt voldaan aan de BKR. In die situatie moet er een volwassene op afroep beschikbaar zijn die binnen 15 minuten op de locatie kan zijn.
* B. Er is één beroepskracht op de locatie, waarbij niet aan de BKR wordt voldaan (drie-uursregeling). In die situatie moet er een tweede volwassene op de locatie aanwezig zijn.

Het Stokpaardje is alleen in de ochtend geopend tijdens de schooltijden en zijn dus meestal niet alleen in het pand. Ook maken wij gebruik van stagiaires op de groep mits er aanbod is van school. Ondanks dit alles kunnen de medewerkers contacten met rechtstreekse verbinding (noodknop) met het kinderdagverblijf Elfenbankje dat aan de overkant is gelegen.

Iedere locatie heeft zijn eigen telefoon. Het telefoonnummer van het Elfenbankje is 0204033431. School 0204031847.

# **6. Toezicht & Borging**

## 6.1 Jaarlijkse GGD-Inspectie

Minstens 1 keer per jaar voert de GGD-inspectierondes uit bij de SKW per locatie. Op dat moment toetst de inspecteur onze praktijk aan de wet- en regelgeving. Het inspectierapport is na uitgifte openbaar in te zien. Het is ook in te zien op de website.

## 6.2 Actueel houden van het veiligheids- en gezondheidsbeleid

Naast dit beleid is er een uitwerking van dit document te vinden op de locaties. Daarin worden de risico’s benoemd die van toepassing zijn op de betreffende groep en/of locatie en hoe medewerkers daarbij handelen.

Dit document moet een levend document zijn en daarom zullen onderdelen uit dit document regelmatig besproken worden in de teamvergaderingen en de groepsgesprekken.

Bij verbouwingen, verhuizingen, etc. zal dit beleid ter hand worden genomen en worden aangepast op groepsniveau.

Medewerkers krijgen een exemplaar van dit beleid in de iPad en nieuwe medewerkers worden aangesproken de beleidstukken en bijbehorende protocollen te lezen en naar te handelen.

Dit beleid wordt actueel gehouden door periodieke evaluatie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (zoals een verbouwing, een ongeval, nieuwe inzichten e.d.). Daarnaast zorgen we dat het beleid levend blijft op de volgende manieren:

* De medewerkers worden jaarlijks betrokken bij het beleid door per team na te denken over de grote en kleine risico’s op hun locatie. Zo is dit ook gebeurd bij het opstellen van het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Twee keer per jaar komt het veiligheids- en gezondheidsbeleid op de agenda van het teamoverleg van de locatie. Het beleid wordt geëvalueerd op actualiteit en volledigheid. De beleidsmedewerker verwerkt de eventuele aanpassingen.
* Daarnaast blijven we gebruik maken van de ongevallenregistratieformulieren. Zie bijlage.
* Mochten er zaken kapotgaan op de groepen, dan melden de medewerkers dit door een mail (met foto) te sturen naar de coördinatoren. De coördinator inventariseert dit en zorgt dat zaken worden gemaakt of verbeterd. Die koppelt dit terug aan de beleidsmedewerker zodat zo nodig dit beleid aangepast kan worden.

## 6.3 Maatregelen ter voorkomen van fysieke veiligheidsrisico’s met een hoge risicoscore

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leeftijd** | **Risico**  | **Maatregel**  | **Verwijzing /actie** |
| 2-4 | Vallen van hoogte (bomen of andere objecten met grote hoogte)  | - Kinderen leren omgaan met veilig klimmen en klauteren en daarmee hun vertrouwen en zelfstandigheid vergroten.- Handelen volgens de werkinstructie van de locatie  | Werkinstructie locatie  |
| 2-4 | Letsel door ondeugdelijke materialen en/of onveilige situaties in en rond het gebouw. (Beknelling, snijden, verbranding) | - Kinderen op de gevaren wijzen en hiermee leren omgaan en zich aan regels te houden. - Medewerkers checken de ruimte alvorens in gebruik name  | - Dagelijks checken van de ruimte. - Ondeugdelijk spelmateriaal verwijderen en/of vervangen |
| 2-4 | Vergiftiging  | - Handelen volgens beleid hygiëne o.a. t.a.v. voedselveiligheid- Kinderen leren dat bepaalde planten giftig zijn en dat je ze daarom niet eet of er mee speelt- Schoonmaakmiddel enz. opgeborgen. En kinderen leren hier het gevaar van in te zien.  | - Werkafspraken op locatie - Dagelijks toezicht op vloeistoffen als schoonmaakmiddelen. Het gebruik hiervan en het opruimen.  |
| 2-4 | Verbranding  | - Oudere kinderen vanaf 2+ > leren dat vuur, zon, elektriciteit, kokend water risicovol is en hoe zij risico’s kunnen beperken. | - Werkinstructie op locatie - Kind gesprekken regelmatig tijdens het fruiteten.  |
| 2-4 | Verstikking  | - Kinderen bewust maken van hetgeen zij in hun mond stoppen.  | - Bijna elke werknemer bij de SKW heeft een kinder-EHBO diploma. - Werkinstructie van de locatie.  |
| 2-4 | (Zeer) schadelijke ziektekiemen | - Handelen volgens beleid hygiëne (waarin opgenomen infectieziekte, schoonmaak en voedsel hygiëne)- Kinderen leren omgaan met het voorkomen van onhygiënisch handelen, bijvoorbeeld leren handen wassen, hygiënisch werken, etc. | - Werkafspraken op de locatie (regelmatig)- beleid Hygiëne ( in coronatijd wordt dit met regelmaat aangepast en besproken middels nieuwsbrieven)  |

## 6.4 Maatregelen ter voorkomen van sociale risico’s met een hoge risicoscore

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Leeftijd**  | **Risico** | **Maatregel** | **Verwijzing/ actie**  |
| 2-4 | - Grensoverschrijdend gedrag (personeel richting kind, kinderen onderling, pesten)- Kindermishandeling- Vermissing kind- Personen die de (sociale) veiligheid van kinderen in gevaar brengen.  | - Handelen volgens beleid en werkafspraken locatie | - Volgen meldcode kindermishandeling/huiselijk geweld. Deze wordt 1x p.j. besproken in groepsgesprekken en/of jaarlijkse info avond en functioneringsgesprekken.- protocol “kind kwijt”- protocol pesten ( kind gesprekken regelmatig tijdens het fruiteten)- training kinderen met opvallend gedrag- Toegankelijkheid opvanglocatie. Kinderen zijn altijd onder toezicht buiten.  |

## 6.5 Kwaliteit van onze pedagogisch professionals en het nemen van eigen verantwoordelijkheid

Niet alles, wat te maken heeft met veiligheid, is uit te sluiten door dit op te nemen in dit document. Wij hebben er vertrouwen in dat onze professionals dagelijks keuzes maken gebaseerd op de situatie van dat moment. We hebben het dan over kleine risico’s en niet over grote risico’s. Die staan omschreven in het beleid en worden tevens 1x per kwartaal of zo nodig vaker, besproken, bekeken en beoordeeld. We vertrouwen hierbij dus op de deskundigheid van de professional die afwijkt van het protocol of het beleid. Op die manier denken wij dat we onze medewerkers juist leren om oog te hebben voor risico’s en ze daarin stimuleren na te denken en te handelen naar de situatie. Onze medewerkers gaan hierover in overleg en bespreken de situatie en passen daar hun handelen op aan.

1. Bron: veiligheid.nl/risicovolspelen [↑](#footnote-ref-1)